

QUESTIONARIO

OFFERTA FORMATIVA del CEAS BASSA ROMAGNA

Sintesi dei risultati

ottobre 2018

Sintesi dei risultati del questionario sull'offerta formativa del CEAS Bassa Romagna

Il CEAS - Centro di Educazione alla Sostenibilità della Bassa Romagna - con le sue tre sedi operative, Casa Monti e la Riserva naturale ad Alfonsine, l'Ecomuseo di Villanova ed il Podere Pantaleone con il Museo Naturalistico "Pietro Bubani" di Bagnacavallo, ogni anno propone una ricca offerta formativa alle Scuole. L'offerta formativa raccoglie le principali opportunità di progetti, percorsi ed iniziative per educare le nuove generazioni ad un futuro sostenibile.

Il CEAS Bassa Romagna, per consolidare il rapporto con le Scuole e rendere sempre più efficace la collaborazione con gli Insegnanti, ha somministrato un questionario online a tutti i plessi pubblici e privati dell'Unione dei Comuni della Bassa Romagna.

Il questionario è stato inviato via posta elettronica il 1° Giugno 2018 raggiungendo il risultato molto soddisfacente di 101 risposte al 16 di Luglio 2018.

Le risposte sono arrivate dalle Scuole di Alfonsine, Bagnacavallo, Cotignola, Fusignano e Lugo. Non hanno risposto i docenti dei Comuni di Bagnara di Romagna, Conselice, Massa Lombarda e Sant'Agata SS.

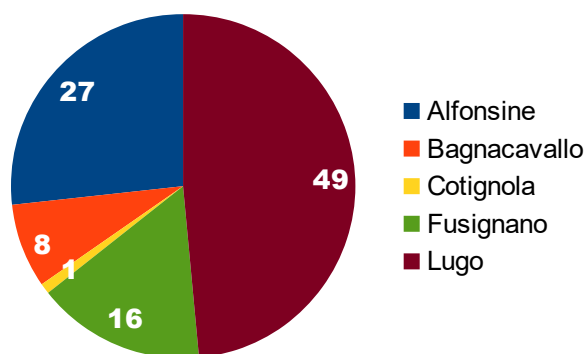


Illustrazione 1: Distribuzione delle risposte tra i Comuni della Bassa Romagna

> Alfonsine: Scuola dell'Infanzia Il Bruco (4), Scuola Primaria Matteotti (4) e Scuola Primaria G.Rodari (14), Scuola Secondaria di 1° grado Oriani (2) e Secondaria di 1° grado Longastrino (3)
> Bagnacavallo: Scuola Primaria Berti (6), Scuola Primaria Rodari di Villanova (1), Scuola Secondaria di 1° grado Graziani (1)
> Cotignola: Scuola Secondaria di 1° grado L. Varoli (1)
> Fusignano: Scuola dell'Infanzia (3), Scuola Primaria Battaglia (9), Scuola Primaria succursale (1), Scuola Secondaria di 1° grado Emaldi (3)
> Lugo: Scuola dell'Infanzia di Voltana (3), Scuola dell'Infanzia Fondo Stiliano (4), Scuola dell'Infanzia Forbicini di S. Potito (1), Scuola primaria Garibaldi (10), Scuola primaria Codazzi (8), Scuola Primaria Marconi (2), Scuola Primaria E.Fermi (3), Scuola secondaria di 1° Gherardi (6), Scuola secondaria di 1° grado Baracca (8), Scuola Secondaria di 1° grado S.Pellico (4)

NB: nelle statistiche che seguono, il dato relativo all'unica risposta proveniente dal territorio del comune di Cotignola viene utilizzato solo a livello aggregato con i dati degli altri comuni, perché a livello di singolo comune non si ritiene sia sufficientemente rappresentativo.

Nel complesso le risposte ricevute vengono per lo più dalla Scuola Primaria (57,4%), a seguire dalla Secondaria di 1° grado (27,7%) e infine dalla Scuola dell'Infanzia (14,9%). Nessuna risposta è arrivata dalle Scuole Secondarie di 2° grado. Solo nel Comune di Lugo la distribuzione è più equamente distribuita tra primarie (46,9%) e secondarie di 1° grado (36,7%), mentre nel comune di Bagnacavallo solo una risposta viene dalla

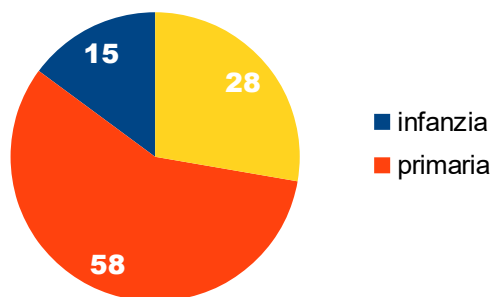


Illustrazione 2: Distribuzione delle risposte al questionario nelle scuole della Bassa Romagna

La maggior parte degli intervistati non conosce la RES Rete di educazione alla sostenibilità dell'Emilia-Romagna (53,5%), anche se guardando i risultati suddivisi per ordine di scuola, emerge che nella scuola primaria la maggioranza afferma di conoscerla (55,2%), nella scuola secondaria di 1° grado quasi la metà la conosce (42,9%), mentre nella scuola dell'infanzia conosce la RES solo il 20% degli intervistati. Per quanto riguarda la distribuzione territoriale, solo il Comune di Alfonsine fa eccezione, qui il 70% di chi ha risposto al questionario conosce la RES.

Conosce la RES Rete di educazione alla sostenibilità

<https://www.regione.emilia-romagna.it/infeas>

101 risposte

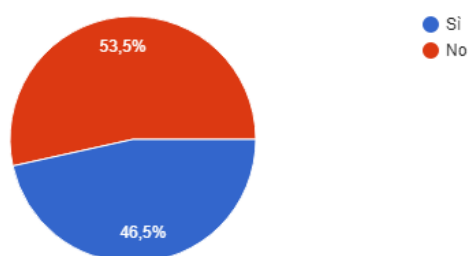


Illustrazione 3: Conoscenza della RES

Il CEAS Bassa Romagna è conosciuto da oltre il 60% di chi ha risposto al questionario, in particolare nelle primarie e nelle secondarie di 1° grado questa percentuale sale a circa il 64%, mentre nelle scuole dell'infanzia il dato si ferma al 40%. Il Comune nel quale il CEAS è più conosciuto è Alfonsine (96,3%), mentre nel comune di Bagnacavallo solo il 25% di chi ha risposto conosce il CEAS. Nei comuni di Fusignano e Lugo, più o meno la metà di chi ha risposto conosce il CEAS Bassa Romagna.

Conosce il CEAS Intercomunale della Bassa Romagna? (per maggiori info

<http://ceas.labassaromagna.it/>)

101 risposte

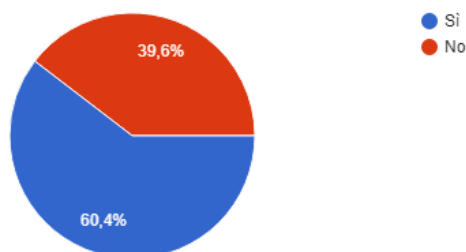


Illustrazione 4: Conoscenza del CEAS Bassa Romagna

Il 34,7% di chi ha risposto al questionario ha già aderito in precedenza a proposte formative del CEAS Bassa Romagna. In particolare, nelle primarie questo dato è pari al 39,7%, nelle secondarie di 1° grado al 28,6%, mentre nelle scuole dell'infanzia al 26,7%. Il risultato visto a livello territoriale indica che nel Comune di Alfonsine il 70% ha già sperimentato l'offerta del CEAS, a Bagnacavallo il 25%, a Lugo il 26,5%, mentre a Fusignano solo il 6,3%.

Ha già aderito in precedenza a proposte del CEAS Bassa Romagna? (<http://ceas.labassaromagna.it/Proposte-didattiche>)

101 risposte

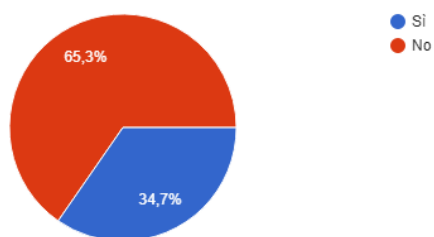


Illustrazione 5: Adesione al POF del CEAS Bassa Romagna

Le scuole dell'infanzia hanno aderito principalmente alle proposte di visita presso Casa Monti, il Podere Pantaleone, il Museo delle Erbe Palustri, la riserva di Alfonsine e a laboratori sul cibo.

Le proposte a cui hanno aderito le primarie sono prevalentemente i laboratori scientifici a Casa Monti e le visite alla Riserva di Alfonsine, così come i laboratori e le visite all'Ecomuseo delle Erbe palustri, hanno partecipato ad iniziative proposte da Hera, a M'illumino di meno e Siamo Nati per Camminare, Energy @ school e al progetto "Le tue scarpe al centro".

Le proposte frequentate invece dalle scuole secondarie di 1° grado sono i progetti Riciclandino, Generazione Futuro Green, Le tue scarpe al centro, Spegliamo lo spreco accendiamo il risparmio, le visite al Podere Pantaleone, alla Riserva naturale di Alfonsine e all'Ecomuseo delle erbe palustri ed altri laboratori sul tema della ecosostenibilità, dell'energia e dell'alimentazione.

In generale chi ha partecipato a iniziative proposte dall'offerta formativa del CEAS ne è rimasto molto soddisfatto, l' 87,8% ha dato un punteggio di 4 o 5 in una scala da 1 a 5.

L'attività ha soddisfatto le aspettative?

41 risposte

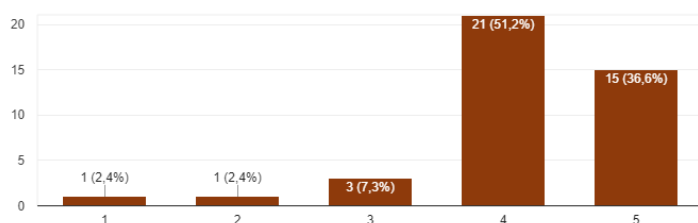


Illustrazione 6: Grado di soddisfazione dell'offerta

I temi che gli insegnanti vorrebbero affrontare nei laboratori proposti dal CEAS sono prevalentemente:

1. "Ambiente e Salute" (56,4%),
2. "Tradizioni locali" (44,6%),

3. “Natura e biodiversità” (41,6%),
4. “Alimentazione e Agricoltura” (40,6%),
5. Cittadinanza e beni comuni (33,7%),
6. Energia sostenibile (29,7%),
7. Legalità (27,7%),
8. Cambiamenti climatici (25,7%),
9. Integrazione (25,7%),
10. Uso del territorio e gestione del rischio (16,8%),
11. Giovani protagonisti (12,9%),
12. Mobilità sostenibile (9,9%),
13. Economia circolare (6,9%),
14. Impresa e green economy (4%).

A questa domanda, era possibile indicare più di una preferenza, in ogni caso, in tutti gli ordini di scuola l'argomento che ha ricevuto più preferenze è stato “Ambiente e salute”, mentre “Mobilità sostenibile” ed “Economia circolare”, temi anch'essi collegati alla salute, non sono state tra le preferenze indicate degli insegnanti.

Quali temi vorrebbe che il CEAS proponesse alle Scuole all'interno della propria offerta formativa?

101 risposte

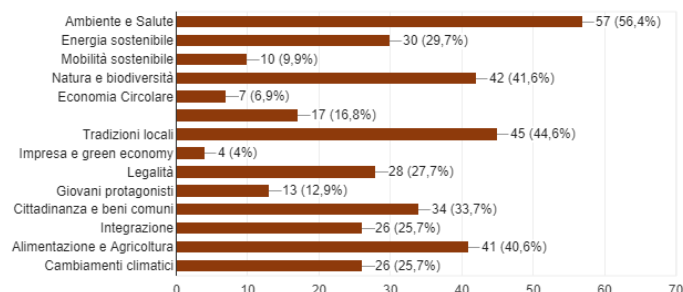


Illustrazione 7: Temi richiesti

Analizzando le preferenze per ogni ordine di scuola, si evince in particolare che nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria la maggior parte delle preferenze va ad “Ambiente e salute”, alle “Tradizioni locali”, all’“Alimentazione e Agricoltura”, a “Natura e biodiversità” e a “Cittadinanza e beni comuni”. “Economia circolare” e “Impresa e green economy” sono praticamente assenti nelle scelte della scuola dell'infanzia e delle primarie, probabilmente se la scelta fosse stata “Rifiuti” al posto di “Economia circolare” qualche preferenza in più ci sarebbe stata, ma ciò sta ad indicare anche che il termine “economia circolare” non è ancora consolidato tra gli insegnanti.

Nella scuola secondaria di primo grado calano in percentuale le preferenze per “Tradizioni locali” e “Alimentazione e Agricoltura”, visti probabilmente come argomenti più idonei alle primarie, mentre aumentano le preferenze per i “Cambiamenti climatici” e l’“Energia sostenibile”. In ogni caso, le scelte con il maggior numero di preferenze sono “Ambiente e Salute”, “Energia sostenibile”, “Natura e biodiversità”, “Cittadinanza e beni comuni” e “Cambiamenti climatici” seguiti dalla “Legalità”. Anche nella secondaria di primo grado, temi come “Economia circolare” e “Impresa e Green economy” hanno ricevuto poche preferenze.

Passando al quesito sulle metodologie didattiche che si ritengono più efficaci, l'84,2% di chi ha risposto al questionario ha indicato la didattica laboratoriale come la più efficace, seguono le "Uscite sul territorio" al 70,3%, mentre i "Giochi di ruolo" e le "Metodologie didattiche innovative", quali ad esempio l'Inquiry Based Science Education (IBSE), sono state scelte entrambe da circa il 27% degli insegnanti.

Quali sono le metodologie didattiche che ritiene più efficaci per i temi trattati

101 risposte

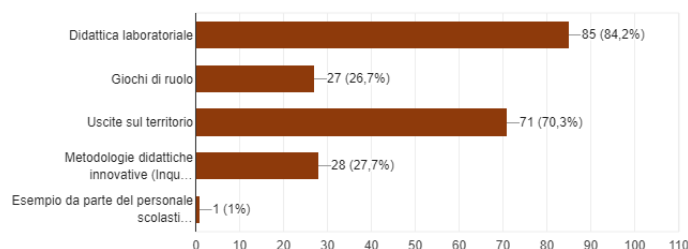


Illustrazione 8: Metodologie didattiche

Oltre il 73% degli insegnanti ritiene molto utile una programmazione condivisa dell'offerta formativa tra il CEAS e la Scuola ed un altro 24% la ritiene abbastanza utile, quindi quasi la totalità di chi ha risposto la ritiene come un'opzione da considerare.

Il periodo dell'anno migliore in cui condividere la programmazione dell'offerta è risultato essere settembre-ottobre (54,5%), seguito da marzo-aprile (16,8%) e novembre-dicembre (10,9%).

Ritiene utile una programmazione condivisa dell'offerta formativa tra CEAS e Scuola?

101 risposte

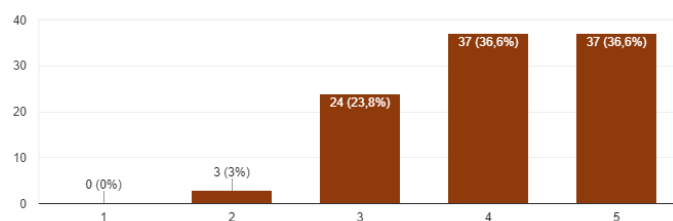
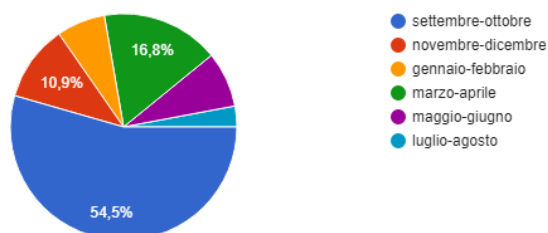


Illustrazione 9: Programmazione condivisa tra CEAS e Scuole

Se la ritiene utile, in quale periodo dell'anno dovrebbe avvenire?

101 risposte



Nel questionario, veniva chiesto agli insegnanti se fossero a conoscenza delle Linee Guida del Ministero dell'Ambiente sull'Educazione Ambientale. Più della metà (53,5%) di chi ha risposto le conosce, più nella scuola primaria (56,9%) e nella scuola dell'infanzia (53,3%) che nella scuola secondaria di 1° grado (46,4%).

Conosce le Linee guida del Ministero dell'Ambiente sull'Educazione Ambientale? http://www.minambiente.it/.../archivio/allegati/LINEE_GUIDA.pdf
101 risposte

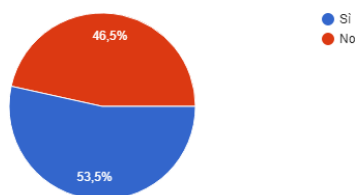


Illustrazione 10: Linee guida MATMM sull'educazione ambientale

Alla domanda se nel proprio istituto fosse presente la figura strumentale dedicata ai temi della sostenibilità solo il 10% ha risposto in modo affermativo e si tratta in pratica quasi sempre di risposte dall'Istituto Comprensivo Berti di Bagnacavallo dove è presente la stessa insegnante sia alla primaria che alle medie come riferimento per la sostenibilità. Un'altra insegnante è stata indicata per l'Istituto Comprensivo Matteotti di Alfonsine, sebbene ne siano a conoscenza solo 2 insegnanti su 27 che hanno risposto per questo I.C.

Nel suo Istituto è presente la figura strumentale dedicata ai temi della sostenibilità?
101 risposte

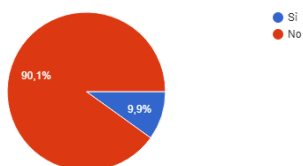


Illustrazione 11: Figura strumentale

Il canale di comunicazione ritenuto più efficace per le comunicazioni tra il CEAS e le Scuole è considerato l'"incontro dedicato per gli insegnanti" (57,4%), quasi a pari merito di una "Mailing list dedicata" (55,4%), segue la "Pubblicazione sul sito web del CEAS" (11,9%). Gli altri canali hanno molto meno appeal nei confronti degli insegnanti che hanno risposto.

Qual è, a suo avviso, il canale informativo più efficace per comunicare l'offerta formativa del CEAS alla Scuola e agli Insegnanti?

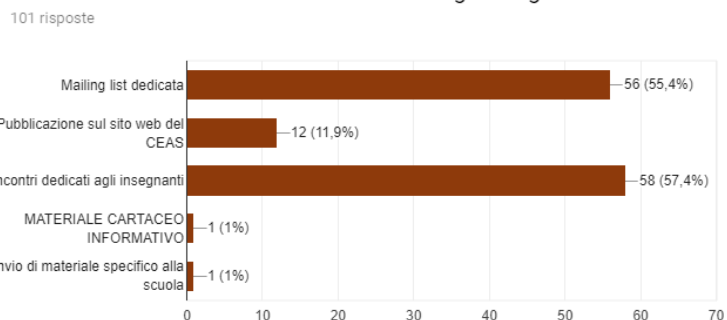


Illustrazione 12: Canale informativo

Il 98% degli insegnanti che ha risposto al questionario inoltre ritiene utile che il CEAS metta a loro disposizione materiali a supporto della didattica della sostenibilità.

Ritiene utile che il CEAS metta a disposizione materiali a supporto della didattica della sostenibilità?

101 risposte

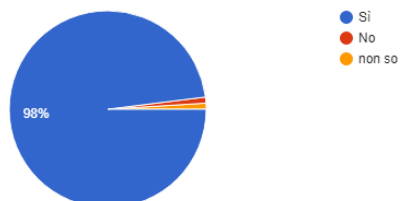


Illustrazione 13: Materiali a disposizione della didattica

Infine, è stato chiesto agli insegnanti se ritengano utile che il CEAS proponga percorsi di formazione rivolti a loro e la risposta è stata affermativa per il 90% di chi ha risposto.

Ritiene utile che il CEAS proponga percorsi di formazione rivolti anche agli Insegnanti?

101 risposte

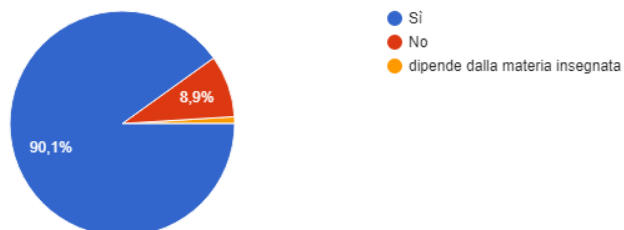


Illustrazione 14: Formazione per gli insegnanti

ALLEGATO

IL QUESTIONARIO “OFFERTA FORMATIVA DEL CEAS BASSA ROMAGNA”

Offerta formativa del CEAS Bassa Romagna

Il CEAS Centro di Educazione alla Sostenibilità della Bassa Romagna è un servizio intercomunale dedicato all'educazione ambientale e ai temi della sostenibilità. Il CEAS Bassa Romagna è accreditato nella RES Rete di Educazione alla Sostenibilità dell'Emilia-Romagna ed è un Centro di servizio e consulenza (CSC) per le istituzioni scolastiche autonome dell'Emilia Romagna riconosciuto dalla Regione.

Questo breve questionario ha come obiettivo di creare un filo diretto tra le esigenze della Scuola e l'offerta educativa del CEAS Bassa Romagna.

***Campo obbligatorio**

1. **Indirizzo email ***

2. **Nome e Cognome (di chi compila il modulo) ***

3. **ISTITUTO COMPRESIVO / ISTITUTO SUPERIORE ***

4. **PLESSO SCOLASTICO ***

5. **Conosce la RES Rete di educazione alla sostenibilità <https://www.regione.emilia-romagna.it/infeas> ***

Contrassegna solo un ovale.

Sì

No

6. **Conosce il CEAS Intercomunale della Bassa Romagna? (per maggiori info <http://ceas.labassaromagna.it/>) ***

Contrassegna solo un ovale.

Sì

No

7. **Ha già aderito in precedenza a proposte del CEAS Bassa Romagna? (<http://ceas.labassaromagna.it/Proposte-didattiche>) ***

Contrassegna solo un ovale.

Sì

No

8. Se ha risposto sì, a quali? (indicare anche solo gli argomenti)

9. L'attività ha soddisfatto le aspettative?

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Per niente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Molto

10. Quali temi vorrebbe che il CEAS proponesse alle Scuole all'interno della propria offerta formativa? *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Ambiente e Salute
- Energia sostenibile
- Mobilità sostenibile
- Natura e biodiversità
- Economia Circolare
- Uso del territorio e gestione del rischio
- Tradizioni locali
- Impresa e green economy
- Legalità
- Giovani protagonisti
- Cittadinanza e beni comuni
- Integrazione
- Alimentazione e Agricoltura
- Cambiamenti climatici
- Altro: _____

11. Quali sono le metodologie didattiche che ritiene più efficaci per i temi trattati *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Didattica laboratoriale
- Giochi di ruolo
- Uscite sul territorio
- Metodologie didattiche innovative (Inquired Based Science Education IBSE, Cooperative learning, Storytelling. ecc..)
- Altro: _____

12. **Ritiene utile una programmazione condivisa dell'offerta formativa tra CEAS e Scuola? ****Contrassegna solo un ovale.*

	1	2	3	4	5	
Per niente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Molto

13. **Se la ritiene utile, in quale periodo dell'anno dovrebbe avvenire? ****Contrassegna solo un ovale.*

- settembre-ottobre
- novembre-dicembre
- gennaio-febbraio
- marzo-aprile
- maggio-giugno
- luglio-agosto

14. **Conosce le Linee guida del Ministero dell'Ambiente sull'Educazione Ambientale?**http://www.minambiente.it/sites/default/files/archivio/allegati/LINEE_GUIDA.pdf **Contrassegna solo un ovale.*

- Sì
- No

15. **Nel suo Istituto è presente la figura strumentale dedicata ai temi della sostenibilità? ****Contrassegna solo un ovale.*

- Sì
- No

16. **Se è presente la figura strumentale, può indicarci il suo Nome e Cognome?**

17. **Qual è, a suo avviso, il canale informativo più efficace per comunicare l'offerta formativa del CEAS alla Scuola e agli Insegnanti? ****Seleziona tutte le voci applicabili.*

- Mailing list dedicata
- Pubblicazione sul sito web del CEAS
- Incontri dedicati agli insegnanti
- Altro: _____

18. **Ritiene utile che il CEAS metta a disposizione materiali a supporto della didattica della sostenibilità? ****Contrassegna solo un ovale.*

- Sì
- No
- Altro: _____

19. **Ritiene utile che il CEAS proponga percorsi di formazione rivolti anche agli Insegnanti? ***

Contrassegna solo un ovale.

Sì

No

Altro: _____

Powered by

